



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

« 31 »

мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

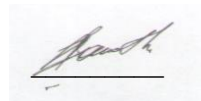
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, доцент

кафедры русской и зарубежной филологии, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 20 » апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.2.3 Лабораторные занятия.....	14
2.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3. Образовательные технологии.....	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.1.2 Примерные задания для практических занятий.....	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы.....	20
4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.1 Основная литература.....	24
5.2 Дополнительная литература.....	25
5.3. Периодические издания.....	25
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	25
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
8.1 Перечень информационных технологий.....	28
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	28
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История английского языка» является формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов английского и немецкого языков с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемым иностранным языкам; общей филологической культуры.

1.2

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История английского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- Изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств.

- Изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков.

- Ознакомление обучающихся с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава английского, немецкого языков, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений.

- Установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.

- Выработка у обучающихся умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского, немецкого языков.

- Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История английского языка» относится к дисциплинам предметного модуля профиля «Английский язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык).

Для освоения дисциплины «История английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», «Практический курс английского языка».

Дисциплина «История английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметного модуля профиля «Английский язык» «Чтение и реферирование англоязычных и немецкоязычных публицистических текстов», «Сравнительная типология русского и английского языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает этапы исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
	умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает историю России в контексте мирового исторического развития
	умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического

	развития
	владеет навыками анализа событий исторического процесса
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции
	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов
	владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	владеет необходимыми знаниями по выявлению причин, закономерностей и последствий изменений английского языка в ходе исторического развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	умеет устанавливать связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры
	владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с

	применением обязательного и вариативного контента
	владеет навыками работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

2.

Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице..

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		19	19
Выполнение индивидуальных заданий		19	19
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	3	3

2.2

Содержание разделов дисциплины

2.2.1

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Введение в предмет «История английского языка».	Лекция 1. «Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Литературный язык и диалекты» История языка как раздел науки о языке. История языка в системе лингвистических и	У, Т

		нелингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Лекция 2. «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка» Современные германские языки их классификация и распространение в мире. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи. Индоевропейский язык и его языковые особенности. Вычленение германского языка. Лекция 3. «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев» Первые сведения о германцах как жителях европейского континента и их источники. Расселение германских племен на европейском континенте. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев. Эпоха «Великого переселения народов». Движение германских племен из мест первоначального обитания и образование племенных союзов. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы. Формирование варварских королевств. Древнейшие германские государства: ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя. Древнегерманские племена к 1 веку н.э. и их языки. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу. Экономический и общественный строй германцев в эпоху Цезаря и Тацита. «Большие племена» и принцип их объединения. Классификация древнегерманских языков на основе памятников древнегерманской письменности.	У, Т У, Т
2.	История английского языка.	Лекция 4. «Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники» Экстралингвистическая периодизация истории английского языка. Ранняя история Британских островов. Территориальное деление кельтских языков. Завоевание Британских островов Юлием Цезарем, а позднее германцами. Образование семи англосаксонских государств	У, Т

	(Нортумбрии, Мерсии, Восточной Англии, Эссекса, Суссекса, Уэссекса и Кента). Древнеанглийская письменность (рунический алфавит). Скандинавское завоевание и скандинавские заимствования. Памятники древнеанглийской письменности («Англосаксонская хроника» – как одна из наиболее важных летописей) по диалектам. Основное отличие языка поэзии от языка прозы. Лекция 5. «Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе гласных и согласных» Древнеанглийский вокализм и консонантизм (устойчивость гласных заднего ряда и подвижность комбинаторных изменений у гласных переднего ряда; наличие [ǣ]; наличие лабиализованных у, ū; наличие позиционных вариантов фонемы [a] - [o], [æ]; наличие долгих и кратких дифтонгов; отсутствие аффрикат; отсутствие голоса у щелевых согласных и палатализация у заднеязычных [k', g', j, x']). Изменения в фонетической системе древнеанглийского языка, обусловленные процессом ассимиляции: переднеязычная перегласовка (палатальный умлаут или i-умлаут); удлинение гласных; преломление или дифтонгизация; монофтонгизация или стяжение; выпадение согласных, сопровождающееся удлинением предшествующих гласных; упрощение начальных групп согласных. Лекция 6. «Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен, система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса» Пласты лексики древнеанглийского языка: общеиндоевропейские и общегерманские корни, заимствования из кельтских языков, латинского и скандинавского. Роль аффиксального словообразования и словосложения в обогащении древнеанглийского словаря. Имя существительное (германская падежная система и система падежей в древнеанглийском), грамматические категории и структура имени, грамматический род. Общегерманские черты имени прилагательного, типы основ прилагательного и категория рода, слабое и сильное склонения прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.	У, Т У, Т
--	---	-------------------------

	Разряды местоимений в древнеанглийском и их характеристика. Количественные и порядковые числительные, а также их дальнейшая судьба. Первичные и вторичные наречия, их степени сравнения и дальнейшая судьба. Морфологическая классификация глагола. Понятие аблаута как чередования гласных в корне сильных глаголов, восходящее к общеевропейскому чередованию гласных. Типы аблаута по основам и осложнителям. Общая характеристика слабых глаголов, их деление на классы. Претерито-презентные. Супплетивные глаголы. Неличные формы глагола. Общие сведения о порядке слов в древнеанглийском предложении. Особенности системы простых предложений. Лекция 7. «Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники» Исторические условия развития английского языка в XI – XV вв., связанные с двумя крупными историческими событиями: скандинавское завоевание и нормандское завоевание Англии. Результаты нормандского завоевания. Борьба английского и французского языков. Среднеанглийские диалекты. Письменные памятники – произведения Джеффри Чосера, Уильяма Лэнгленда, проповеди, стихи религиозного содержания, жития святых, стихотворные хроники, легенды Англии, продолжение «Англо-саксонской хроники» - «The Peterborough Chronicle», поэма “Ormulum” и т.д. Возвышение Лондонского диалекта над остальными территориальными диалектами. Развитие книгопечатания в 15 веке (Уильям Кэкстон), способствовавшее закреплению орфографической нормы английского языка. Лекция 8. «Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе» Нововведения в орфографии среднеанглийского языка. Вокализм: изменения безударных гласных и ударный вокализм. Связь между редуцированием безударных гласных и упрощением морфологической системы.	У, Т У, Т
--	---	-------------------------

	Консонантизм: изменения системы согласных, приблизившие фонетический строй английского языка к современному. Утрата именными частями речи категории рода; упрощение систем склонения и спряжения глагола. Переход английского языка к аналитическому строю. Развитие артикля. Изменения в составе грамматических категорий глагола и изменения в системе спряжения. Образование аналитических форм глагола: Future Indefinite, форм пассивного залога, перфектных форм, форм Continuous (15 в.). Переход от полинегативности в отрицательном предложении к мононегативности. Появление частичной инверсии в вопросительных предложениях. Появление восклицательных предложений особой структуры. Лекция 9. «Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка» Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. Введение и распространение книгопечатания в Англии в 1476 г., способствовавшее вытеснению диалектов. Возникновение двух основных вариантов английского литературного языка (британский английский и американский английский). Распространение английского языка за пределами Англии. Лекция 10. «Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных» «Великий сдвиг гласных» (Great Vowel Shift) – начало 14-15 вв. – конец 16 в., в основе которого лежит сужение гласных и дифтонгизация самых узких <i>i</i>, <i>ū</i>, а также открытых гласных <i>ā</i>, <i>o</i>.. Вокализация <i>ɹ</i>, результаты которой сказались на судьбе гласных. Другие изменения - упрощение сочетаний согласных, не отразившихся в орфографии; озвончение глухих щелевых согласных в определенных условиях, в том числе в ряде служебных слов и наречий; ассимиляция (переход палатализованных среднеязычных в переднеязычные) сочетаний /sj/, /zj/, /tj/ и /dj/, находящихся после ударения. Лекция 11. «Изменения в морфологической	У, Т У, Т
--	--	-------------------------

		системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.» Статус глагола do (специализированное грамматическое назначение в зависимости от типа высказывания - для образования отрицательной и вопросительной формы). К началу XVIII века полное закрепление Present Perfect в современном значении. Формирование категории аспекта. Лекция 12. Разрушение флексий, отразившееся в сфере синтаксиса. Уменьшение роли согласования и управления как средств передачи синтаксических отношений. Синтаксическая значимость порядка слов. Закрепление твердого порядка слов во всех коммуникативных типах двухсоставного предложения. Расширение употребления союзных наречий. Заимствование в эпоху Реставрации относительно небольшого количества французских слов. В связи с расширением торговых и культурных связей в XVII – XVIII вв. заимствования из ряда языков: итальянского, испанского, голландского. В дальнейшем из русского, немецкого, языков стран ближнего Востока, Индии, Австралии.	У, Т
--	--	--	------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2.2

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в предмет «История английского языка».	Практическое занятие №1 «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка» 1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире. 2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи. Индоевропейский язык и его языковые особенности. 3. Родственные отношения индоевропейских языков. 4. Теории вычленения индоевропейских языков 5. Германский язык и его особенности (1-й перебой согласных, закон Вернера). Практическое занятие № 2 «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён.	ПР, Т ПР, Т

		Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев» 1. Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте. 2. Эпоха «Великого переселения народов». 3. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы. 4. Формирование варварских королевств. 5. Древнейшие германские государства. 6. Классификация древнегерманских племен.	
2	История английского языка.	Практическое занятие № 3 «Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники» 1. Периодизация истории английского языка 2. Кельтские племена на о. Британия 3. Британия – Римская колония 4. Возникновение англосаксонских государств на о. Британия 5. Борьба англосаксов со скандинавами (VIII - XI вв.) 6. Важнейшие письменные памятники древних германцев Практическое занятие № 4 «Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе гласных и согласных» 1. Письменность английского языка древнего периода. 2. Особенности древнеанглийской фонетической системы. 3. Основные фонетические изменения гласных (палатальный умлаут, преломление, удлинение, дифтонгизация, монофтонгизация). 4. Изменения в системе согласных. Практическое занятие № 5 «Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен» 1. Типы заимствований в древнеанглийском языке и их особенности. 2. Способы пополнения словарного состава в древнеанглийский период: аффиксация и словосложение. 3. Общая характеристика грамматического строя древнеанглийского языка. 4. Существительное в древнеанглийском языке, его грамматические категории. 5. Склонение прилагательных в древнеанглийском	ПР, Т ПР, Т ПР, Т

		языке. 6. Характеристика личных местоимений, их грамматические категории и особенности их склонения. Указательные местоимения, их категории. Практическое занятие № 6 «Грамматический строй древнеанглийского языка: система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса» Деление древнеанглийского глагола на морфологические группы и классы. 1. Характеристика глагольных категорий в древнеанглийском языке. 2. Сильные глаголы, их деление на классы и спряжение. 3. Слабые глаголы и их классификация. 4. Претерито-презентные глаголы и аномальные (супплетивные) глаголы. 5. Характеристика неличных форм глагола: инфинитив и его формы, причастие I и II. 6. Характеристика древнеанглийского синтаксиса: порядок слов, типы предложений.	ПР, Т
		Практическое занятие № 7 «Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники» 1. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие английского языка. 2. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка. 3. Борьба английского и французского языков на территории Англии. 4. Среднеанглийские диалекты. 5. Важнейшие письменные памятники среднеанглийского языка.	ПР, Т
		Практическое занятие № 8 «Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе» 1. Орфография среднеанглийского периода. 2. Изменения в системе гласных и согласных в среднеанглийский период. 3. Распад именной классификации по основам. Унификация выражения форм числа. Утрата грамматического рода. 4. Изменения в системе склонения имен прилагательных. 5. Изменения в системе личных местоимений в среднеанглийский период.	ПР, Т

		6. Появление артиклей, связанное с историей местоимений и исчезновением склонения прилагательных. 7. Изменения в системе глаголов с чередованием. Слабые глаголы в среднеанглийском языке. Развитие аналитических форм глагола. 8. Особенности синтаксиса. Практическое занятие № 9 «Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка» 1. Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. 2. Введение и распространение книгопечатания в Англии в 1476 г. 3. Возникновение вариантов английского литературного языка. 4. Распространение английского языка за пределами Англии. Практическое занятие № 10 «Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных» 1. Великий сдвиг гласных. 2. Становление современной орфографии 3. Фонетические изменения в системе гласных и согласных Практическое занятие № 11-12. «Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.» 1. Морфологические изменения 2. Изменения в синтаксисе в новоанглийский период 3. Типы заимствований в среднеанглийский период и пути их освоения в английском языке 4. Типы заимствований в новоанглийский период как результат расширения торговых и культурных связей Англии в XVII – XVIII вв.	ПР, Т ПР, Т ПР, Т
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	English-speaking Countries. Seminars=Англоговорящие страны. Семинары : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Колтунова, Н. Э. Чернявская ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615724 (дата обращения: 04.07.2022). – Текст : электронный. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : [16+] / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189 (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр.: 210-211. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст : электронный. Николаева, Е. С. История языка и введение в спецфилологию: текст лекций : [16+] / Е. С. Николаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 92 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567293 (дата обращения: 04.07.2022). – ISBN 978-5-7972-2382-5. – Текст : электронный. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие : [16+] / И. В. Шапошникова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 04.07.2022). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.

2	Выполнение индивидуальных заданий	Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. История Великобритании XX века : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Княжинская, С. В. Петросянц. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685191 (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2973-0. – Текст : электронный. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. История Великобритании от Елизаветы I до Георга III: для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих новую и новейшую историю Великобритании и историю международных отношений : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Княжинская, С. В. Петросянц. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618924 (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2626-5. – DOI 10.23681/618924. – Текст : электронный. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. История Великобритании от Георга III до Первой мировой войны: для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих новую и новейшую историю Великобритании и историю международных отношений : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Княжинская, С. В. Петросянц. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618925 (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2627-2. – DOI 10.23681/618925. – Текст : электронный.
3	Подготовка к текущему контролю	English-speaking Countries. Seminars=Англоговорящие страны. Семинары : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Колтунова, Н. Э. Чернявская ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615724 (дата обращения: 04.07.2022). – Текст : электронный. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : [16+] / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189 (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр.: 210-211. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст : электронный.

		Николаева, Е. С. История языка и введение в спецфилологию: текст лекций : [16+] / Е. С. Николаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 92 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567293 (дата обращения: 04.07.2022). – ISBN 978-5-7972-2382-5. – Текст : электронный. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие : [16+] / И. В. Шапошникова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 04.07.2022). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во
1	Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Литературный язык и диалекты.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
2	Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
4	Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
5	Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе гласных и согласных.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
6	Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен, система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
7	Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
8	Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
9	Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*

11	Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	2*
Итого			24
в т.ч. интерактивное обучение*			12

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1 по теме 2 «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	2
2	Практическое занятие № 2 по теме 3 «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2
3	Практическое занятие № 3 по теме 4 «Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2
4	Практическое занятие № 4 по теме 5 «Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе гласных и согласных»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	2
5	Практическое занятие № 5 по теме 6 «Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	2*
6	Практическое занятие № 6 по теме 6 «Грамматический строй древнеанглийского языка: система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2*

7	Практическое занятие № 7 по теме 7 «Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники».	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2
8	Практическое занятие № 8 по теме 8 «Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	2*
9	Практическое занятие № 9 по теме 9 «Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2*
10	Практическое занятие № 10 по теме 10 «Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2
11	Практическое занятие № 11 по теме 11 «Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	4*
Итого			24
в т.ч. интерактивное обучение*			12*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	ИУК-5.1. Имеет	Знает этапы исторического развития	Вопросы для	Вопросы к

	базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	устного (письменного) опроса по теме	зачету Задания к зачету
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России в контексте мирового исторического развития. Умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития. Владеет навыками анализа событий исторического процесса.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и	Знает историческое наследие и социокультурные традиции. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету

	социокультурные традиции на основе исторических знаний	информацию о культурных особенностях и традициях других народов. Владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов.		
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса				
5	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения. Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке. Владеет необходимыми знаниями по выявлению причин, закономерностей и последствий изменений английского языка в ходе исторического развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету
6	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности. Умеет устанавливать связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры. Владеет технологией критического мышления.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету

	учащихся			
7	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам. Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента. Владеет навыками работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов (допускает ошибки) Уметь: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (допускает ошибки). Владеть: Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (допускает ошибки).	Знать: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов (допускает незначительные ошибки) Уметь: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (допускает незначительные ошибки). Владеть: Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (допускает незначительные ошибки).	Знать: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов Уметь: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного	Знать: Знает закономерности и принципы формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков;	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере

процесса	знает принципы организации учебного материала в учебниках (допускает ошибки). Уметь: Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке (допускает ошибки). Владеть: Владеет необходимыми знаниями о закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; владеет технологией критического мышления; владеет навыками работы с основными типами справочной литературы (допускает ошибки).	иностранных языков; структуру и состав содержания школьного предмета «английский язык», знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех (допускает ошибки). Уметь: Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента (допускает ошибки). Владеть: Владеет необходимыми знаниями о закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; знаниями по выявлению причин и закономерностей изменений английского языка в ходе исторического развития; владеет технологией критического мышления; владеет навыками работы с	иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык», знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности. Уметь: Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке; умеет устанавливать связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры;; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента. Владеть: Владеет необходимыми знаниями о закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; знаниями по выявлению причин,
----------	---	---	--

		основными типами справочной и информационно-справочной литературой (допускает ошибки).	закономерностей и последствий изменений английского языка в ходе исторического развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава; владеет технологией критического мышления; владеет навыками работы с основными типами справочной и информационно-справочной литературой.
--	--	--	---

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Введение в предмет «История английского языка».	Практическая работа	2
		Устный опрос	2
		Активная работа на занятиях	1
2	История английского языка.	Практическая работа	10
		Устный опрос	10
		Активная работа на занятиях	20
		Контрольная работа	15
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Периодизация истории английского языка
4. Исторические события на острове Британия в древнейший период
5. Письменность английского языка древнего периода

6. Характеристика фонетического строя древнеанглийского периода
7. Фонетические изменения древнеанглийского периода
8. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период
9. Имена прилагательные в древнеанглийском языке, их категории и типы склонения
10. Характеристика разрядов местоимений в древнеанглийском языке.
11. Грамматические категории глагола и их характеристика в древнеанглийском языке
12. Словарный состав древнеанглийского языка и его особенности

4.1.2 Примерные задания для практических занятий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. Прокомментируйте чередования гласных в ДАЯ: *dæȝe*, *daȝas* (NE *day* – Dat. sg. и Nom. pl.); *bæð*, *bāðian* (NE *bath*, *bathe*).
2. Объясните, чем определяется употребление гласных [æ] или [a] в следующих словах: *talu*, *wæl*, *æfter*, *æfnan*, *bacan*, *bæc*, *blæst*, *dæȝe*, *faran*, *fæder*, *laȝu*, *pæp*, *paþas*, *smæl*, *tōȝedere*.
3. Определите, какой звук выражается с помощью буквы ȝ: *weȝ*, *stīȝel*, *strenȝ*, *slōȝon*, *āȝan*, *ȝān*, *ȝebētan*.

4. Определите тип склонения следующих существительных и восстановите недостающие формы:

	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>
<i>Nom.</i>	earm	earmas	cuppe	?
<i>Gen.</i>	earmes	?	?	?
<i>Dat.</i>	?	?	?	?
<i>Acc.</i>	?	?	cuppan	?

5. Приведите основные формы глаголов *forleosān* (2 кл.), *weorpan* (3 кл.), *drifan* (1 кл.), прокомментируйте чередования гласных и согласных в корне (NE *lose*, *throw*, *drive*).
6. Объясните, какие процессы произошли в следующих словах в результате второго передвижения согласных: *kilutit*, *kimarchot*, *uper*, *lepenten*, *pald*, *gipuazzit*, *pagan*, *riquemān*, *deota*, *ding*, *daz*, *denne*, *duruh*.
7. Объясните чередование корневого гласного в следующих словах: *varant* – *verit*, *mak* – *megi*, *rast* – *restī*, *reht* – *rihtunga*, *uuerde* – *uuirðit*. Определите их грамматические формы.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. Выберите единственно правильный ответ:

Германские племена англосаксов завоевали Британию в

- 1) V в.
- 2) 43 г. н.э.
- 3) VII в.

2. Выберите единственно правильный ответ

Первая попытка завоевания британских островов римлянами была предпринята:

- 1) Юлием Цезарем
- 2) Плинием младшим
- 3) Императором Клавдием
- 4) Тацитом

3. Выберите единственно правильный ответ

Система древнеанглийских гласных была представлена:

- 1) 7 краткими и 7 долгими монофтонгами
- 2) 8 краткими и 8 долгими монофтонгами
- 3) 8 краткими и 7 долгими монофтонгами
- 4) 7 краткими и 8 долгими монофтонгами

4. Выберите единственно правильный ответ:

Период гептархии на о. Британия приходится на:

- 1) 5 век
- 2) 6 век
- 3) 7 век

5. Выберите единственно правильный ответ:

Первые письменные памятники написаны

- 1) латиницей
- 2) греческим алфавитом
- 3) руническим алфавитом

6. Выберите единственно правильный ответ

Наибольшее число древнеанглийских письменных памятников сохранилось на:

- 1) Кентском диалекте
- 2) Нортумбрийском диалекте
- 3) Мерсийском диалекте
- 4) Уэссекском диалекте

7. Найдите соответствия

Левая часть(А):

- 1) появление первых письменных памятников
- 2) завоевание Британских островов римлянами
- 3) Нормандское завоевание
- 4) Скандинавское завоевание
- 5) введение книгопечатания
- 6) завоевание Британских островов германцами

Правая часть(В):

- 1) 8 в. н.э.
- 2) 1475 г.
- 3) 5 в. н.э.
- 4) 1066 г.
- 5) 7 в. н.э.
- 6) 1 в. до н.э.
- 7) 10 в.

8) 1666 г.

8. Выберите все правильные ответы

К древнеанглийским дифтонгам относятся:

- 1) iē
- 2) ie
- 3) ōē
- 4) iā
- 5) ēō
- 6) oi
- 7) ea
- 8) ēā
- 9) io

9. Выберите единственно правильный ответ

Руна ȝ передавала звук [ɣ]:

- 1) перед гласными
- 2) в интервокальной позиции
- 3) в начале слов
- 4) между двумя звонкими согласными

10. Выберите все правильные ответы

Примерами палатальной перегласовки являются:

- 1) fimf > fif
- 2) sandian > sendan
- 3) dohtri > dehter
- 4) cneoht > cnieht

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Определите по суффиксу инфинитива, какие из приведенных ниже слабых глаголов относятся к первому классу, а какие ко второму: *begnornian* (to deplore), *sendan* (to send), *forspendan* (to spend), *timbrian* (to build), *baþian* (to bathe), *cēāþian* (to buy), *dēman* (to deem), *fæstan* (to fasten).
2. Какой класс слабых глаголов считается продуктивным и почему?
3. Изучите способы образования основных форм слабых глаголов 1 класса. Дайте основные формы слабых глаголов 1 класса: *swirman* (to swarm), *styrrian* (to stir), *tō-dǣlan* (to divide), *hȳdan* (to hide). Сформулируйте правило присоединения дентального суффикса к слабым глаголам 1 класса.
4. Почему словарный состав древнеанглийского языка включал незначительное количество заимствований из кельтских языков? Почему кельтские элементы встречаются в основном в географических наименованиях? Приведите примеры заимствований из кельтского.
5. Исходя из списка латинских заимствований в древнеанглийский, установите характер контактов Британии с Римом в разные исторические периоды. Приведите их эквиваленты в современном английском языке:

cēarman	pund	myneta	wīn	butere
plume	pipor	cīese	coper	tīȳele
cuppe	weall	stræt	candel	biscop
dēofol	munc	cirice	scōlere	māȳister

6. Прокомментируйте способ образования наименований дней недели и некоторых других слов в древнеанглийском:

OE *Mōnan-dæȳ* (*Monday*) 'day of the moon', Lat *Lunae dies*;

OE *Tīwes-dæȝ* (Tuesday) ‘day of Tīw’, Lat *Martis dies* (Tīw – a Teutonic God corresponding to Roman Mars);

OE *ƿoldsmiþ* ‘worker in gold’, Lat *aurifex*;

OE *tunƿolcraeft* ‘the knowledge of stars’, Lat *astronomos*.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить задание. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала, допущено не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, даны неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущено более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы на зачет

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Периодизация истории английского языка
4. Исторические события на острове Британия в древнейший период
5. Письменность английского языка древнего периода
6. Характеристика фонетического строя древнеанглийского периода
7. Фонетические изменения древнеанглийского периода
8. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период
9. Имена прилагательные в древнеанглийском языке, их категории и типы склонения
10. Характеристика разрядов местоимений в древнеанглийском языке.
11. Грамматические категории глагола и их характеристика в древнеанглийском языке
12. Словарный состав древнеанглийского языка и его особенности
13. Скандинавское и Нормандское завоевания Англии и их влияние на словарный состав английского языка
14. Изменения в английской орфографии в среднеанглийский период
15. Изменения в системе гласных и согласных в среднеанглийский период
16. Изменения в морфологической системе среднеанглийского языка
17. Развитие аналитических форм в среднеанглийский период
18. Среднеанглийские памятники и письменные диалекты
19. Особенности синтаксической системы среднеанглийского языка
20. Развитие словарного состава в среднеанглийский период; изменения в системе

словопроизводства

21. Великий сдвиг гласных и другие фонетические изменения в системе гласных и согласных. Становление современной орфографии
22. Развитие словарного состава в новоанглийский период

Примерные задания на зачет

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

1. *Опишите характер фонетико-графических изменений при переходе от древнеанглийского к среднеанглийскому языку в словах* þrēo > three, hlædder > ladder, briht > bright, dēop > dēp, nama > nāme.
 2. *Прокомментируйте чередования согласных в следующих древнеанглийских словах:* ofer – oft; ƿāst – daƿas; rās – rīsan; ðæt – baðian. Установите фонетический статус чередующихся согласных
 3. *Определите, какие особенности древнеанглийского синтаксиса можно отметить в следующих предложениях:* Swæð him mon tō and sægde; Hē cwæð þæt nān man ne būde benorðan him (būan – to live; cwæðan – to say)
 4. *Определите функции глагольных форм в предложениях:* I see that thou wilt heer abyde (abyden – to stay); He thōghte, that he hadde half his cours y-seyled; This bōk is a-printing
 5. *Определите тип склонения следующих существительных в среднеанглийский период:* children, fishes, cōwen, mise, oxen, horsen, thinges
 6. *Найдите в тексте глаголы, охарактеризуйте их формы:* This is thy mortal fo, this is Arcite, that fro thy lond is banished on his heed for which he hath deserved to be deed
 7. *Укажите источник происхождения данных слов:* Avon, tomato, street, dish, analysis, to die, concerto, window. *Приведите примеры различных заимствований в английском языке*
 8. *Объясните соотношение написания и произношения буквы o в следующих словах в новоанглийский период:* done, love, stone, so, come, horse, old, some, door, son
 9. *Определите тип фонетических изменений в следующих словах:* fōti > fēt; fisc > fish; ƿons > ƿōs; bindan > bīndan; hwīt > whīt; sandian > sendan; wearm > wærm; hlud > lud
 10. *Укажите, как изменились палатализованные согласные при переходе к среднеанглийскому языку:* scacan, swylc, nihht, cēap, secƿan, cēōsan, sceort, brycƿ
- Bestimmen Sie die semantische Funktion der Suffixe -jan, -ōn, -ēn bei den folgenden abgeleiteten Verben! Bestimmen Sie die Ableitungsbasis!

trinkan 'trinken'	trenken 'tränken'
leiten 'führen'	līdan 'fahren'
fuoren 'führen'	faran 'gehen'
tuomen 'urteilen'	tuom 'Urteil'
heilen 'heilen'	heil 'gesund'
salbōn 'salben'	salba 'Salbe'
lobōn 'loben'	lob 'Lob'

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. English-speaking Countries. Seminars=Англоговорящие страны. Семинары : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Колтунова, Н. Э. Чернявская ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615724> (дата обращения: 04.07.2022). – Текст : электронный.
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. История Великобритании XX века : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Княжинская, С. В. Петросянц. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685191> (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2973-0. – Текст : электронный.
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. История Великобритании от Елизаветы I до Георга III: для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих новую и новейшую историю Великобритании и историю международных отношений : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Княжинская, С. В. Петросянц. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618924> (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2626-5. – DOI 10.23681/618924. – Текст : электронный.
4. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. История Великобритании от Георга III до Первой мировой войны: для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих новую и новейшую историю Великобритании и историю международных отношений : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Княжинская, С. В. Петросянц. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618925> (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2627-2. – DOI 10.23681/618925. – Текст : электронный.
5. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов

- института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : [16+] / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189> (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр.: 210-211. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст : электронный.
6. Николаева, Е. С. История языка и введение в спецфилологию: текст лекций : [16+] / Е. С. Николаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 92 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567293> (дата обращения: 04.07.2022). – ISBN 978-5-7972-2382-5. – Текст : электронный.
7. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие : [16+] / И. В. Шапошникова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 04.07.2022). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература:

1. Дрожащих, Н. В. Введение в динамическую синергетику языка / Н. В. Дрожащих, Т. Ю. Белоногова. – 2-е изд., перераб. и расш. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600282> (дата обращения: 04.07.2022). – Библиогр.: с. 187-208. – ISBN 978-5-400-01518-2. – Текст : электронный.
2. Макеева, М. С. Кельтский субстрат в английском языке и культуре / М. С. Макеева ; Московский государственный областной университет. – Мытищи : б.и., 2020. – 78 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597865> (дата обращения: 04.07.2022). – Текст : электронный.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

28

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам :

федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

16. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>__

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Теоретическая фонетика английского языка» предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях обучающемуся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. типа 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	презентационная техника, компьютер	неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. типа 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	------------------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, электронную	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. типа 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством

читальный зал № 2, № А-1)	образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, электронную читальный зал № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---